

# 了解學生的漢字學習：促進學習的評估

謝錫金\*

## 摘要

隨著課程理論的發展，評估已不只是檢查學生的學習成果，更成為學與教的一個有機組織部分。教師可借助評估工具，掌握學生學習漢字的情況，並診斷他們的學習困難，然後調節學與教的策略。本研究的主要目的是依據語文能力架構，發展診斷學生漢字的工具，包括部件組合能力、筆順筆劃等。並以不同的驗證方法，建立診斷工具的信度和效度。教師除了可以採用這套工具之外，還可以根據這套評估理念及架構，發展校本的評估工具。本評估工具參考了國際研究的結果，結合非華語學童的漢語學習而設計，並在香港試用，達到高效度及高信度的評估效果。

---

\* 香港大學教育學院 教授